



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI  
PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERHADAP KEMAMPUAN  
SISWA MENYELESAIKAN SOAL-SOAL HIMPUNAN  
(Studi Eksperimen Kelas VII di SMP Negeri 3 Cirebon)**

**SKRIPSI**



**IRMA HANIFAH  
NIM : 59451022**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH  
NURJATI CIREBON  
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **IRMA HANIFAH, (2013): “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Inquiry* terhadap Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal-soal Himpunan. (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Cirebon)**

Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal dengan menjawab benar masih rendah karena sebagian besar siswa kurang antusias menerima materi pelajaran matematika. Siswa lebih bersifat pasif dan malu mengemukakan pendapat atau ide dalam proses belajar mengajar. Agar kemampuan siswa menyelesaikan soal-soal dengan menjawab benar meningkat, maka dalam proses pembelajaran diperlukan sebuah strategi pembelajaran. Salah satu jenis yang digunakan adalah penggunaan strategi pembelajaran *inquiry*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang respon siswa terhadap penggunaan strategi pembelajaran *inquiry*, untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa menyelesaikan soal-soal himpunan, dan untuk mengetahui terdapat pengaruh atau tidaknya penggunaan strategi pembelajaran *inquiry* terhadap kemampuan siswa menyelesaikan soal-soal himpunan.

Strategi pembelajaran *inquiry* yaitu rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan berpikir secara kritis dan analitis untuk menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah. Prinsip *inquiry* merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa, peran guru adalah sebagai pembimbing, stimulator dan fasilitator.

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Cirebon yang berjumlah 281 siswa dengan sampel sebanyak satu kelas yaitu kelas VII B yang diambil secara *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan tes.

Dari hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa respon persentase item positif terbesar adalah penggunaan strategi pembelajaran *inquiry* (penemuan terbimbing), sangat membantu siswa untuk selalu berlatih latihan soal dengan aktif. Item negatif terbesar adalah item 5 yang menyatakan bahwa guru jarang memberikan kesempatan pada saya dalam berpendapat. Rata-rata nilai angket sebesar 77,29 sedangkan nilai rata-rata kemampuan siswa menyelesaikan soal-soal sebesar 80,17. Untuk pengujian normalitas, dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* memperoleh nilai sig. 0,20. Nilai signifikansi  $< 0,05$ ; maka berdistribusi normal. Kemudian untuk pengujian homogenitas memperoleh taraf signifikansi sebesar 0,06. Karena nilai signifikansi  $< 0,05$ ; maka berdistribusi homogen. Terdapat hubungan linier dengan persamaan regresi sebesar  $y = 1,09 X$ . Hasil uji hipotesis ditunjukkan bahwa hasil  $t_{hitung} 7,29 < \text{harga } t_{tabel} 2,04$ ; maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *inquiry* terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal berpengaruh secara signifikan. Dengan koefisien determinasi sebesar 62% hasil tes, sisanya sebesar 38% dipengaruhi faktor lain.

**Keywords:** Strategi Pembelajaran *Inquiry*, Menyelesaikan Soal-soal



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

#### PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Inquiry* terhadap Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal-soal Himpunan" oleh Irma Hanifah, NIM 59451022, telah dimunaqasyahkan pada tanggal 20 Agustus 2013 dihadapan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

Panitia Munaqasyah,

	Tanggal	Tanda tangan
Ketua Jurusan Matematika <u>Toheri, S.Si, M. Pd.</u> NIP. 19730716 200003 1 002	<u>29-08-2013</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Reza Oktiana Akbar, M. Pd.</u> NIP. 19811022 200501 1 001	<u>29-08-2013</u>	
Penguji I <u>Hadi Kusmanto, M. Si.</u> NIP. 19790109 201101 1 006	<u>29-08-2013</u>	
Penguji II <u>Hendri Raharjo, M. Kom.</u> NIP. 19741212 200604 1 003	<u>29-08-2013</u>	
Pembimbing I <u>Hi. Ery Khaeriyah, M. A.</u> NIP. 19750221 200312 2 001	<u>29-08-2013</u>	
Pembimbing II <u>Nurma Izzati, M. Pd.</u> NIP. 19841223 201101 2 011	<u>29-08-2013</u>	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag.  
NIP. 19710302 199803 1 002



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Begitu banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Inquiry* terhadap Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal-soal Himpunan”. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya selesai juga. Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof. DR. H. Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. DR. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Toheri, S.Si M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Hj. Ery Khaeriyah, M.A., Dosen Pembimbing I.
5. Nurma Izzati, M.Pd., Dosen Pembimbing II.
6. Dosen-dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.
7. Ali Saidi Arinuryanto, S.E. M.M., Kepala SMP Negeri 3 Cirebon.
8. Mila Karmila, S.Pd., Guru Matematika SMP Negeri 3 Cirebon.
9. Semua pihak yang telah memberi dorongan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan kurangnya pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran untuk perbaikan skripsi ini untuk masa yang akan datang.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Akhirnya, kepada Allah jualah penulis memohon semoga kabaikan semua pihak dalam penyelesaian skripsi ini mendapat balasan pahala dari-Nya. Semoga pula skripsi yang sederhana ini bermanfaat untuk penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Cirebon, Agustus 2013

Penulis,

Irma Hanifah

NIM : 59451022





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

### ABSTRAK

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Kegunaan Penelitian .....	5

### BAB II ACUAN TEORITIK

A. Deskripsi Teoritik .....	6
1. Strategi Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	6
a. Teori Motivasi .....	6
b. Teori Pembelajaran.....	7
c. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	9
2. Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal-soal Himpunan .....	12
a. Himpunan .....	12
b. Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal-soal .....	15
B. Kerangka Pemikiran.....	16
C. Penelitian yang Relevan.....	17
D. Hipotesis Penelitian .....	19



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
B. Metode dan Desain Penelitian .....	21
C. Populasi dan Sampel .....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
1. Instrumen Penelitian.....	22
2. Definisi Konseptual.....	25
3. Definisi Operasional.....	26
4. Kisi-kisi Instrumen .....	26
5. Uji Coba Instrumen .....	26
E. Teknik Analisis Data.....	31
F. Hipotesis Statistik .....	36

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA**

A. Deskripsi Data .....	37
B. Analisis Data .....	56
C. Pembahasan .....	60

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	63

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menurut Hamalik (2006:82) adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya. Dengan demikian, akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi dalam kehidupan bermasyarakat. Tujuan dari pendidikan adalah mencerminkan dan memajukan kehidupan berbangsa dan bernegara. Menurut Ki Hajar Dewantoro (dalam Elmubarak, 2008:2) pendidikan adalah upaya untuk memajukan pertumbuhan nilai moral, fikiran dan tumbuh anak yang antara satu dan lainnya saling berhubungan agar dapat memajukan kesempurnaan hidup, yakni kehidupan dan penghidupan anak-anak yang kita didik selaras. Salah satu masalah dalam bidang pendidikan adalah rendahnya mutu pendidikan yang tercermin dan rendahnya rata-rata hasil belajar. Hal ini dikarenakan strategi dalam proses pembelajaran belum efektif yang dilakukan oleh guru.

Strategi dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru, dimaksudkan untuk memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Sebagaimana yang dikutip oleh Prastowo (2012:23-24), mengatakan bahwa sumber belajar sangat penting, keberadaan sumber belajar memiliki dua tujuan utama, yaitu memperkaya informasi yang diperlukan dalam menyusun bahan ajar dan memudahkan bagi siswa untuk mempelajari suatu kompetensi tertentu. Adapun kegunaan sumber belajar sebenarnya tidak terlepas dari tujuan agar sumber belajar itu menjadi bermakna. Maka, kita sebagai seorang pendidik dituntut untuk dapat secara kreatif mendesain suatu bahan ajar yang memungkinkan siswa dapat secara langsung memanfaatkan sumber belajar yang tersedia. Namun dalam kenyataannya, cukup banyak masalah yang dihadapi guru dalam mengajar,





khususnya bagaimana meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal dengan menjawab benar. Kemampuan merupakan suatu kecakapan yang dimaksud disini adalah kecakapan (*ability*). Kecakapan (*ability*) adalah suatu kemampuan dalam mengenali, memahami, menganalisa dan memecahkan masalah yang dihadapi dengan menggunakan ratio atau pemikiran yang logis (Sukmadinata, 2007:91).

Kemampuan merupakan kecakapan yang menunjukkan kepada perbuatan yang rasional, untuk memenuhi versifikasi di dalam pelaksanaan pendidikan. Selain mengacu pada perbuatan rasional, kemampuan juga meliputi keahlian mengembangkan ide-ide guna memecahkan suatu permasalahan.

Pemilihan startegi yang tepat merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar khususnya kemampuan siswa menyelesaikan soal-soal dengan menjawab benar. Kreatifitas seorang guru dalam menentukan strategi mengajar matematika sangat diperlukan agar matematika menjadi pelajaran yang menarik dan menyenangkan. Tetapi banyak pula guru yang menerapkan strategi ekspositori, yaitu hanya pasif mendengarkan materi, menerima dan menelaah begitu saja ilmu dari guru.

Oleh karena itu, dilakukan upaya diantaranya memanfaatkan strategi dalam proses pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar dengan baik seperti penggunaan strategi pembelajaran *inquiry*. Karena dengan menggunakan strategi pembelajaran *inquiry*, kita mendapat kesempatan untuk memancing siswa agar secara aktif terlibat dengan materi yang dibahas. Upaya yang dilakukan agar siswa tidak pasif dan menjadikan lebih menarik adalah guru harus menggunakan strategi yang tepat agar siswa itu aktif dan berusaha menumbuhkan minat atau rasa cinta metematika pada siswa. Pikiran siswa sebaiknya diarahkan untuk dapat terjun dalam matematika dengan cara melibatkannya secara langsung dalam pembelajaran sehingga siswa dapat mengeluarkan ide-ide, pemikirannya dan dapat bernalar dengan baik.

Dengan menggunakan startegi tersebut diharapkan dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih mudah



memahami materi yang diajarkan oleh guru. Selain itu, dapat menambahkan rasa percaya diri siswa bahwa belajar matematika itu menyenangkan dan dapat meningkatkan kemampuan siswa menyelesaikan soal-soal dengan menjawab benar.

Banyak faktor yang menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Diantara faktor tersebut yang paling berpengaruh adalah guru, siswa, dan strategi pembelajaran. Proses belajar mengajar yang dilaksanakan di kelas guru menggunakan berbagai strategi guna mencapai tujuan pembelajaran yang di harapkan. Siswa akan bekerja keras untuk mencapai tujuan pembelajaran, mereka menggunakan pengalaman dan pengetahuan sebelumnya untuk membangun pengetahuan baru. Hal ini berkaitan dengan strategi pembelajaran *inquiry* yang merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. (Trianto, 2009:166)

Berdasarkan hasil perbincangan dengan seorang guru matematika, kondisi awal kemampuan siswa menyelesaikan soal-soal di SMP Negeri 3 Cirebon masih kurang memadai. Hal ini disebabkan karena beberapa faktor yaitu kurangnya keaktifan siswa dalam belajar, kurangnya pemahaman konsep matematika siswa dan hanya menggunakan metode ceramah. Dengan demikian, penulis ingin meneliti strategi pembelajaran *inquiry*. Tujuan dari startegi pembelajaran *inquiry* untuk menggali pengetahuan siswa dan terbiasa belajar mandiri dalam rangka pengembangan sistem pendidikan yang lebih efisien, relevan dan efektif, sehingga mempermudah siswa aktif dalam memahami suatu materi pelajaran tersebut.

Berdasarkan pemaparan di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Inquiry* terhadap Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal-soal Himpunan Kelas VII di SMP Negeri 3 Cirebon”.



## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang sering muncul dalam kegiatan pembelajaran matematika yang terkait dengan variabel penelitian, yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap kemampuan siswa menyelesaikan soal-soal?
2. Apakah terdapat pengaruh dalam kegiatan belajar mengajar terhadap penggunaan strategi pembelajaran *inquiry*?
3. Apakah terdapat pengaruh kesiapan belajar siswa terhadap kemampuan siswa menyelesaikan soal-soal?
4. Apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran yang diterapkan terhadap kemampuan siswa menyelesaikan soal-soal?
5. Apakah terdapat pengaruh penggunaan bahan ajar terhadap kemampuan siswa menyelesaikan soal-soal?

## C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pembahasan, maka penulis memberikan batasan terhadap masalah tersebut. Adapun batasannya sebagai berikut:

1. Peneliti hanya akan melakukan penelitian mengenai pengaruh dengan menggunakan strategi pembelajaran *inquiry*.
2. Kemampuan siswa menyelesaikan soal dilihat dari aspek kognitif yaitu diambil dari nilai matematika siswa dari hasil *post-test*.
3. Pokok bahasan yang akan dijadikan sebagai bahan ajar hanya di batasi pada pokok bahasan himpunan.

## D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah pokok yang merupakan pertanyaan penelitian, yaitu:

1. Bagaimanakah respon siswa terhadap penggunaan startegi pembelajaran *inquiry* di kelas VII SMP Negeri 3 Cirebon?



2. Seberapa besar kemampuan siswa menyelesaikan soal-soal himpunan jika dalam pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *inquiry*?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *inquiry* terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal himpunan di kelas VII SMP Negeri 3 Cirebon?

#### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas maka peneliti ini mempunyai tujuan:

1. Untuk mendeskripsikan tentang respon siswa terhadap penggunaan strategi pembelajaran *inquiry* di kelas VII SMP Negeri 3 Cirebon.
2. Untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa menyelesaikan soal-soal himpunan jika dalam pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *inquiry*.
3. Untuk mengetahui terdapat pengaruh atau tidaknya penggunaan strategi pembelajaran *inquiry* terhadap kemampuan siswa menyelesaikan soal-soal di SMP Negeri 3 Cirebon.

#### F. Kegunaan Penelitian

Dengan penelitian yang telah dilakukan, penulis berharap penelitian ini mempunyai banyak kegunaan yang di peroleh antara lain:

1. Bagi Guru:
  - a. Untuk mengetahui strategi mengajar yang efektif dan efisien.
  - b. Dapat memberikan masukan kepada guru khususnya mata pelajaran matematika dalam upaya pencapaian belajar yang baik.
2. Bagi Siswa:
  - a. Mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar.
  - b. Melatih kemampuan menyelesaikan soal-soal, khususnya dalam belajar matematika.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Wahyu. 2010. *Panduan SPSS 17.0*. Jogjakarta: Garailmu.
- Aliyatun. 2010. *Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa SMAN 1 Ketanggungan Kab. Brebes*. Skripsi. Tidak di Terbitkan. Cirebon: IAIN Cirebon.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, Meta Ayu. 2012. *Pengaruh Penggunaan Startegi Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) terhadap Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal-soal*. Skripsi. Tidak di Terbitkan. Cirebon: IAIN Cirebon.
- Dahlan. 2008. *Model-model Mengajar*. Bandung: Diponegoro.
- Daryanto. 2013. *Strategi dan Tahapan Mengajar*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Elmubarok, Zaim. 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Haryati, Mimin. 2006. *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi: Teori dan Praktek*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Iru, La dan La Ode Safiun Arihi. 2012. *Analisis Metode, Strategi dan Model-model Pembelajaran*. Jogjakarta: Multi Persindo.
- Latan, Hengky & Selva Temalagi. 2013. *Analisis Multivariat Teknik dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.



- Majid, Abdul. 2013. *Strategi pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, Andi. 2012. *Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Purwanto, M. Ngalm. 2002. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siregar, Syofian. 2010. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Berkarakter*. Bandung: Rosda.
- Totoni, Muhammad. 2012. *Perbandingan Kemampuan Penalaran Matematika pada Penggunaan Metode Inkuiri dengan Ekspositori dalam Pembelajaran Matematika*. Skripsi. Tidak di Terbitkan. Cirebon: IAIN Cirebon.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

